

Mateřská škola Nepomuk, okres Plzeň jih, příspěvková organizace

Na Vinici II. 395, 335 01 Nepomuk

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„KLUCI A HOLČIČKY ZE SLUNÍČKOVÉ ŠKOLIČKY“

Vydala: Klára Řežábková, ředitelka

V Nepomuku dne: 23. 8. 2021

Číslo jednací: MŠ87/2021

Obsah:

Obsah:.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
1.1 Mateřská škola Nepomuk, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace.....	5
1.2 Mateřská škola Dvorec – odloučené pracoviště	5
1.3 ZŘIZOVATEL:	6
2 VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
3 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	7
4.2 ŽIVOTOSPRAVA	8
4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	8
4.4 ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
4.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	10

4.6.1 Třída Kytíčky



..... 11

4.6.2 Třída Berušky



..... 11

4.6.3 Třída Šikulové








..... 12

4.6.4 Třída Stonožky



..... 12

4.6.5	Třída Sluníčka		.....	12
4.6.6	Motýlci Dvorec		.....	13
4.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ		.....	13
4.8	SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU A ZUŠ		.....	13
4.9	SPOLUPRÁCE S DĚTSKÝM DOMOVEM		.....	14
5	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI		.....	14
5.1	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI		.....	14
5.2	SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE		.....	15
5.3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH		.....	15
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET		.....	16
5.4.1	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET		.....	16
5.5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ CIZINCŮ		.....	16
5.6	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA		.....	17
6	DISTANČNÍ VÝUKA POSLEDNÍHO ROČNÍKU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ		.....	18
7	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ		.....	19
8	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU		.....	20
9	VZDĚLÁVACÍ OBSAH		.....	20
9.1	INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO VYCHÁZÍ		.....	21
9.1.1	CÍLE		.....	21
9.1.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA		.....	22
9.1.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		.....	22
9.2	INTEGROVANÝ BLOK: CO SLUNÍČKO NEVĚDĚLO		.....	24
9.2.1	CÍLE		.....	24

9.2.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	25
9.2.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:.....	25
9.3	INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO VE SVÁTEČNÍM	28
9.3.1	CÍLE	28
9.3.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	28
9.3.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	29
9.4	INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO SE SCHOVÁVÁ ZA MRAKY	
	.....	30
9.4.1	CÍLE	30
9.4.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	31
9.4.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	31
9.5	INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁME SVĚT SE SLUNÍČKEM	33
9.5.1	CÍLE	33
9.5.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	33
9.5.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	34
9.6	INTEGROVANÝ BLOK: DOBRODRUŽSTVÍ SE SLUNÍČKEM	35
9.6.1	CÍLE	35
9.6.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	35
9.6.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	36
9.7	INTEGROVANÝ BLOK:	37
9.7.1	CÍLE	38



9.7.2	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	38
9.7.3	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	38
10	EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY	40
11	EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY	40
12	ŠKOLNÍ PROJEKTY	42

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

1.1 Mateřská škola Nepomuk, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Adresa: Na Vinici II. 395, 335 01 Nepomuk

IČO: 70921385

TELEFON: 371 591 246

E – mail: ms@msnepomuk.cz

Web: www.ms.nepomuk.cz

Úřední den je vždy ve středu od 8.00 – 13.00 hodin.

1.2 Mateřská škola Dvorec – odloučené pracoviště

Adresa: U školky 193, 335 01 Nepomuk

Telefon: 371 591 452

Stravování: Zajišťuje kolektiv kuchařek pod vedením paní Petry Černé (vedoucí školní jídelny), kterou je možno kontaktovat ohledně plateb za stravování a omlouvání dětí.

TELEFON: 371 580 565 (zde je možno děti omlouvat po celých 24 hodin – vyčkejte na záznamník)

E-mail : jidelnams@nepomuk.cz

1.3 ZŘIZOVATEL:

Město Nepomuk

Adresa: Náměstí Augusta Němejce 63, 335 01 Nepomuk

Starosta: Ing. Jiří Švec

Místostarosta: Vladimír Vokurka

2 VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- aby z naší mateřské školy odcházely děti samostatné, nebojácné, komunikativní
- aby byla škola otevřena rodičům i veřejnosti
- vše s úsměvem a porozuměním

3 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřskou školu Nepomuk zřizuje Město Nepomuk pro děti z města a širokého okolí. Od 1. ledna 2003 je naší součástí i MŠ Dvorec. Počet přihlášených dětí je ročně 159 (v letošním roce poprvé od roku 2012 mírně klesla poptávka, máme prozatím 147 dětí) a průměrný počet docházejících je v průměru kolem 120 dětí denně.

Naše mateřské školy byly otevřeny v roce 1963. Pro velký počet dětí byla přistavena další část budovy MŠ Nepomuk, kde byly přistaveny dvě velké třídy, kam se zpravidla umisťují děti starší, které potřebují větší prostor pro hru.

V Mateřské škole Nepomuk je 5 tříd, kde jsou děti rozděleny podle věku, nejčastěji od 3 do 5 let a od 4 do 7 let. Mateřská škola ve Dvorci je jednotřídní. Třídy naplňujeme nejvýše do počtu 25 dětí v menších třídách a do počtu 28 dětí u velkých tříd a u jednotřídní MŠ ve Dvorci do počtu 28 dětí (u většího počtu dětí ve třídě, žádáme zřizovatele o výjimku počtu dětí).

Naše školy, ač městské se nacházejí v blízkosti lesa a hezké přírody kolem Zelené Hory, dominanty města Nepomuka. Děti zde mohou pozorovat přírodu, seznamovat se s okolím,

všímat si dopravních situací ve městě, učit se třídit odpad atd. Kolem škol jsou velké venkovní hrací plochy, kde jsou tělovýchovné prvky, pískoviště, které svým počtem nabízejí prostor pro hry všem dětem a hrají si zde ve zdravotně nezávadném bílém písku. V MŠ Nepomuk jsou dva altány, které nabízejí další aktivity a umožňují dětem i učitelkám přesunout řízené činnosti do venkovních prostor. Jeden z altánů je otevřený se stolečky a lavičkami, vhodný k výtvarným činnostem, stolování nebo odpočinku. Druhý altán je uzamykatelný. Ukládáme zde hračky na písek. V září 2015 nám bylo z dotace MŽP vystavěno přírodní hřiště, které doplnilo to stávající a vytvořilo nové prvky naší rozlehlé zahrady. Zahrada připomíná vlakové nádraží, je zde mašinka a koleje, které nás vedou různými zátočinami k tunelu, prolézačkám, k záhonům, skluzavce a podobně. Je zde vytvořen prostor pro tvoření, fantazii a děti mají možnost se zde psychicky i fyzicky rozvíjet, ale i rozvíjet lásku k přírodě. Tato zahrada vyžaduje stálou péči a obnovu, a proto počítáme s tím, že do budování nových prvků zapojíme i rodiče. V MŠ Nepomuk máme také obnověné hřiště. Zde nám na pomoc přišli rodiče. Díky nim jsme získali dotaci na hřiště z nadace ČEZ a pomohli nám obnovit starší hrací tělovýchovné prvky. Třídy máme vybaveny dětským nábytkem, který je přizpůsoben každodenním činnostem ve třídě. Pro chvíle odpočinku jsou v každé třídě lehátka, která odpovídají počtu a velikosti dětí. Hygienické zázemí je ve třech třídách MŠ Nepomuk a v MŠ Dvůrec nové. Snažíme se děti vést k tomu, aby si vážily věci kolem sebe a pomáhaly s výzdobou a svými výrobky zkrášlovaly prostředí svých tříd, chodeb a šaten. Hračky a doplňky jsou umístěny v dosahu dětí a jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřské školy mají dostatečně velké prostory pro výchovnou práci s dětmi. Jelikož ve starší části budovy MŠ Nepomuk jsou menší třídy, zařízené nižším nábytkem, umísťujeme zde děti mladší od 3 do 5 let. V mladší části jsou dvě třídy, kde jsou umístěny děti starší od 4 do 7 let. V odloučeném pracovišti jsou prostory dostatečné pro děti ve věku od 3 do 7 let. Ve třídách jsou větší i menší lehátka a stoly se židličkami a dalším nábytkem, který slouží k ukládání hraček, knížek a ostatních pomůcek, na které děti dosáhnou a samostatně si je mohou brát nebo o ně požádat. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá věku a počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Děti se svými obrázky nebo dalšími výtvy podílejí na estetickém prostředí třídy, šatny a dalších prostorách školy. U tříd je vždy sklad na hračky. Pedagogické pracovnice mají k dispozici sklad na pomůcky, kde najdou celou řadu pomůcek na výtvarné a pracovní činnosti, na rozvoj poznávání, paměti, sluchové a zrakové vnímání a další. Dále máme sklad na tělocvičné nářadí, kde se vyskytuje také plno rozmanitých pomůcek, které neustále doplňujeme a tím dětem můžeme poskytnout dostatek rozmanitých činností. Budova mateřské školy je obklopena zahradou se zahradním zařízením a altány. Všechny vnější a vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy – provádíme pravidelné revize.

4.2 ŽIVOTOSPRAVA

V obou mateřských školách jsou školní jídelny, ve kterých se připravují plnohodnotná a vyvážená jídla, vždy čerstvá a z kvalitních surovin. Jídelníček je pečlivě sledován a každých 14 dnů vyhodnocován spotřební koš potravin. Děti mají tedy přiměřený dostatek potravin ke svému vývoji a růstu.

Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu mateřských škol. Každé dítě má svůj hrneček, ze kterého se může kdykoliv napít. Podáváme čaj nebo obyčejnou pitnou vodu. Starší děti si již nápoj mohou nalévat samostatně, mladší děti je ještě nutné obsloužit.

Mezi podávanými jídly dodržujeme vhodné intervaly.

- Přesnídávka 8.30 – 9.00 hodin
- Oběd 11.45 – 12.00 hodin
- Svačina 14.30 – 15.00 hodin

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci našich mateřských škol dělají vše pro to, aby se zde děti a rodiče cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají s taktem, porozuměním, přirozeně a citlivě. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem,

donucovány k činnostem, ale snažíme se motivovat děti tak, aby se samy zapojily a spolupracovaly s učitelkou a ostatními dětmi ve třídě. Dbáme na to, aby měly děti ve třídě stejné postavení a žádné nebylo zvýhodňováno nebo nějakým způsobem upřednostňováno. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržování bezpečnosti a pravidel chování.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku a vývoji dítěte. Pedagog nenásilně nabízí činnosti nebo vhodně motivuje a svým přístupem a zapojením do činnosti se u dětí snaží vštěpit různé návyky, rozvíjet fantazii, prohlubovat paměť a rozvíjet zrakové a sluchové vnímání. Dává dětem prostor pro své emoce. Pedagog se vyhýbá negativním hodnocením a komentářům. Přiměřeně reaguje pozitivním hodnocením, ale vyvaruje se paušalizování pochval. Ovlivňuje výchovu dětí prosociálně (prevence šikany). Dospělí zásadně neřeší před dětmi osobní věci s negativními komentáři. Snaží se jít příkladem svým chováním a jednáním, dodávají dětem pocit, že je mají rádi a že se na ně mohou spolehnout. Stejný pocit by měli mít i rodiče, když je předávají učitelce ve třídě.

4.4 ORGANIZACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Denní řád ve třídách má své režimové momenty, které se zpravidla dodržují a které si v každé třídě stanoví učitelky, ale je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na různé podněty, změny a individuální potřeby dětí. Ráno se děti scházejí ve třídě kytíček od 6.00 hodin, v 6.30 hodin přichází další paní učitelka a starší děti se scházejí ve třídě Šikulů. V 7 hodin jsou děti ve svých třídách.

Dětem je ponechána samostatná volba činností a využívá se ke hře celý prostor třídy i herny. Dětem, které jsou nerozhodné, pomáhá s výběrem hry paní učitelka, která nenásilnou formou pomáhá rozvíjet hru, individuálně se dětem věnuje a hru obohacuje svými nápady.

Svačina je dětem nabídnuta od 8.30 do 9.00 hodin. Je možné nabízet dětem svačinu průběžně po skupinkách nebo vytvářet pohodu při podávání jídla a získávat tak návyky správného stravování. Mezi 9,00 – 9.45hodinou jsou nabízeny didakticky řízené celky, které jsou přizpůsobeny věkovým skupinám ve třídě. V 9.45 hodin následuje hygiena a příprava na pobyt venku. Z pobytu venku začínáme přicházet v 11.30hodin, kdy se děti připravují na oběd, který se podává od 11.45 – 12.00 hodin. Po obědě následuje příprava na odpočinek. Děti se ke spánku nenutí, ale jsou v klidu a pohodové atmosféře, která je doplňována četbou

pohádkových knih. Odpolední svačina je podávána mezi 14.15 – 14.45 hodinou. Poté si děti vybírají hru dle svého uvážení a postupně jsou předávány rodičům. Provoz Mateřské školy Nepomuk je ukončen v 17.00 hodin, kdy jsou děti spojovány do jedné třídy. Mateřská škola Dvorec má provozní dobu od 6.30 do 17 hodin. Doba provozu mateřských škol je přizpůsobena rodičům, kteří dojíždějí vlakem ze zaměstnání. Po celou dobu provozu je dětem umožněn pitný režim.

Organizace je přizpůsobena individuálním zájmům dětí a potřebám dětského kolektivu. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelkou školy je od října 2014 Klára Řežábková. Vypracovává Školní vzdělávací program, který konzultuje s ostatními učitelkami. Na pravidelných pedagogických a provozních poradách řeší problematické úkoly a další chod mateřské školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s dětským domovem, kdy se setkáváme při konzultačních dnech nebo při dalších kulturních akcích. Zástupkyní ředitelky v Mateřské škole Nepomuk je jmenována paní Petra Houšková a zástupkyní ředitelky Mateřské školy Dvorec je jmenována paní Eva Marešková. Do řízení chodu jsou zapojeny i další učitelky a provozní zaměstnankyně, které jsou delegovány potřebnými úkoly. Za řízení chodu jednotlivých tříd jsou zodpovědné učitelky jednotlivých tříd, které vypracovávají povinné dokumenty o své práci (TVP, zapisují do třídních knih, připravují se zodpovědně na svou práci), kterou následně hodnotí a vytváří si tak zpětnou vazbu o své práci, ve které se nadále zdokonalují a pravidelně si doplňují vzdělání. Dále pak hodnotí osobní vývoj dětí ve své třídě a zaznamenávají do hodnotících tabulek.

4.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V naší organizaci pracují pedagogové, kteří mají odbornou kvalifikaci a jsou plně způsobilí vykonávat své poslání. Pedagogové se neustále sebevzdělávají v akreditovaných kurzech. Rozvrh hodin mají pedagogické pracovnice organizovány tak, aby byla zajištěna bezpečnost a optimální pedagogická péče, každodenně se nejméně 2,5 hodiny překrývají. Pedagogický sbor funguje jako tým, který se řídí jasně vymezenými a společně vytvořenými

pravidly. Paní učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Jsou příkladem svým svěřencům. Podle jejich vzoru se děti seznamují s chováním k přírodě, recyklaci odpadů, základům slušného chování a s dalšími poznatky, které si děti osvojí a využívají dál. Od letošního roku se budeme zaměřovat na environmentální výchovu.

Specializované služby jako je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky ze speciálního pedagogického centra a Školského poradenského zařízení. Třídy v Mateřské škole Nepomuk máme rozděleny podle obrázkových postaviček a také podle barev, kterými doplňujeme třídy. Letošní školní rok a následující roky budeme využívat funkce asistentky pedagoga, se kterou máme zkušenost i z předešlých let.

Rozdělení tříd:



4.6.1 Třída Kyticky

- Mgr. Veronika Bohatá, kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Jana Chodorová, kvalifikovaná pro učitelství MŠ



4.6.2 Třída Berušky

- Jana Nejedlá DiS., kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Lucie Wallenfelsová DiS., kvalifikovaná pro učitelství MŠ



4.6.3 Třída Šikulové

- Michaela Zajícová, kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Radka Vrátníková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Helena Švecová – asistent pedagoga – absolvovala kurz AP



4.6.4 Třída Stonožky

- Bc. Lucie Keslová, DiS., kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Denisa Bílková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Lenka Boříková – asistent pedagoga – absolvovala kurz AP



4.6.5 Třída Sluníčka

- Petra Houšková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ, zástupkyně ředitelky
- Václava Posavadová, kvalifikovaná pro učitelství MŠ
- Klára Řežábková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ



4.6.6 Motýlci Dvorec

- Eva Marešková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ, zástupkyně ředitelky
- Marcela Houlíková, kvalifikovaná pro učitelství MŠ

4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

V naší mateřské škole pořádáme projekty, do kterých se snažíme zapojit rodiče našich dětí. Žádáme je i o spolupráci a pomoc při výrobě různých dárkových předmětů. Rodiče zveme do mateřské školy, kde pro ně pořádáme informativní schůzky, na kterých se seznámí s průběhem a organizací výchovně vzdělávacího procesu, se školním řádem, s věcmi, které děti v mateřské škole potřebují. Pedagogové podávají informace o chování i individuálních pokrocích v rozvoji učení. Pořádáme pro rodiče vánoční besídky, besídky pro maminky, pasování na školáky, dětské dny, Jarmárek, Den Země a další. Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny a vše co se ve škole uskutečňuje, řeší pouze s rodiči a zainteresovanými jedinci.

4.8 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU A ZUŠ

Se základní školou máme výbornou spolupráci. Paní učitelky se zajímají o své nové žáky tím, že je navštěvují v našich mateřských školách nebo nás zvou do prvních tříd, kde děti předvedou našim předškolákům, jak se naučily číst, psát a počítat a ještě si společně spolu něco vytvoří. Dále pro nás paní učitelky ze základní školy pořádají různé akce, jako jsou stopovačky s různou tematikou, divadélka, oslava svátků nebo připomenutí některých tradic.

Se základní uměleckou školou jsme rovněž navázali spolupráci. Jsme zváni na představení, která pro nás děti ze ZUŠ připravují. Spolupracujeme i s keramickým oborem.

4.9 SPOLUPRÁCE S DĚTSKÝM DOMOVEM

S dětským domovem spolupracujeme vždy, když naši mateřskou školu navštěvují jejich děti. S tetami řešíme chování dětí, radíme se nad společnými problémy. Tety navštěvují akce svých svěřenců a my se vždy zúčastňujeme vánočních besídek nebo jarmarku, na který jsme zváni a při té příležitosti si také prohlédneme, v jakém prostředí děti žijí.

5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší mateřské škole se zúčastní vzdělávacího procesu i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti, které vyžadují zvláštní péči a pomoc asistenta pedagoga. Prostředí přizpůsobujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, využíváme vhodné didaktické pomůcky, a pokud je nemáme, dokupujeme je nebo si je svými vlastními silami vyrobíme. Pedagogické pracovnice i asistentka pedagoga jsou pravidelně posílány na školení, kde jsou informovány odborníky o tom, jak tyto děti vést, aby byl rozvíjen jejich fyzický i psychický vývoj a plně se zapojily do edukačního procesu. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 1 školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Spolupracujeme s odborníky ze Speciálního pedagogického centra a Školským pedagogickým zařízením.

5.1 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

5.2 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Pokud bude mateřskou školu navštěvovat dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, **stanoví si:**

- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Dále pak **může** stanovit:

- Náplň předmětů speciálně pedagogické péče
- Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.)

Příklady dalších konkrétních zaměření najdeme v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat jeho individuálním potřebám. Podmínky pro vzdělávání dětí s příznačnými vzdělávacími opatřeními stanovuje školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

5.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vyhledává nadané děti a podporuje je v jejich dalším rozvoji. Navrhuje další postupy vzdělávání a spolupracuje se zákonnými zástupci těchto nadaných dětí, kteří poté navštíví odborníky v oboru, ve kterém jejich dítě vyniká.

5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání je možné organizovat i pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.4.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy .

5. 5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ CIZINCŮ

Každoročně se v naší mateřské škole vzdělávají i děti cizinců. Většinou jsou děti s námi schopny navázat komunikaci, ale dochází i děti, které nám nerozumí. S nimi individuálně pracujeme, předkládáme vizuální nástroje (obrázky, foto apod.) a snažíme se je začlenit do kolektivu. Děti se většinou rychle naši řeč naučí. Rodiče většinou rozumí českému jazyku nebo s nimi hovoříme pomocí překladačů.

5. 6 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu

pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 DISTANČNÍ VÝUKA POSLEDNÍHO ROČNÍKU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Nepomuk poskytuje vzdělávání distančním způsobem všem dotčeným dětem posledního ročníku předškolního vzdělávání, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna jejich osobní přítomnost v mateřské škole.

Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Distanční výuka v MŠ Nepomuk bude probíhat dle následujících pravidel:

- pedagogické pracovnice budou pravidelně zadávat úkoly na facebook a webové stránky mateřské školy
- při dlouhodobějším uzavření mateřské školy bude založena e-mailová adresa, z které budou pravidelně odesílány úkoly na e-mail rodičů
- v případě, že rodiče nedisponují potřebnou technickou vybaveností, mohou si 1x týdně úkoly vyzvednout v MŠ Nepomuk dle domluvy
- předávání splněných úkolů může proběhnout při krátkodobém uzavření po návratu dětí do mateřské školy, při dlouhodobém uzavření formou e-mailu,

předání jednou za týden v mateřské škole nebo formou telefonické konzultace s pedagogickou pracovnící

7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do Mateřské školy Nepomuk a odloučeného pracoviště Dvorec jsou přijímány děti podle stanovených kritérií, které si každoročně škola vydává dle platných podmínek, přizpůsobuje je změnám zákonů a vyhlášek. Tato kritéria jsou veřejná a snadno dostupná. Je s nimi rovněž seznámen zřizovatel.

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy bude probíhat od 2. května do 16. května (změna školského zákona č. 561/2004 Sb.). Od 1. 9. 2017 bude poslední rok před nástupem do základní školy povinný. Při případném uvolnění místa, se přijímají děti i během celého školního roku.

Děti přijímáme zpravidla od tří let věku, nyní změnou školského zákona můžeme přijímat i děti dvouleté. Ale přednost dáváme dětem starším.

Děti jsou zařazeny do tříd podle věku a podle svých individuálních potřeb. Zpravidla 3-5leté děti navštěvují třídy Kytíček, Berušek a Sluníček, 4-7leté děti navštěvují třídy Šikulů a Stonožek. Do Dvorce docházejí děti všech věkových kategorií. Počty dětí se pohybují od 23 – 28 na třídu, podle toho, kolik se jich přihlásí k přijímacímu řízení. O výjimku z počtu žáků je pravidelně žádán zřizovatel, který výjimku zatím vždy povolil, ale je možné, že se počty dětí budou neustále snižovat. Do tříd Kytíček, Berušek a Sluníček můžeme přijmout až 25 dětí. Do tříd Šikulů, Stonožek a do Dvorce až 28 dětí.

Každá třída si vypracovává svůj Třídní vzdělávací program, který přizpůsobuje individuálním a specifickým potřebám dětí ve třídě. Třídní vzdělávací plán je pružný a umožňuje reagovat na momentální situaci ve třídě. Ve třídách mladších dětí se zaměřujeme na osvojení základních pravidel chování, začleňování do kolektivu, seznamují se se vším, co jim mateřská škola může nabídnout. Ve třídách předškolních se děti nenásilnou formou připravují na vstup do základní školy.

Do denního programu učitelek jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš Školní vzdělávací program s názvem: „Kluci a holčičky ze sluníčkové školičky“, si dal za hlavní cíl dovést každé dítě, které navštěvuje naši školu k rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Aby byly schopni tyto získané dovednosti využívat i v další části svého života. Budeme podporovat u dětí zdravé životní návyky, vést je k lásce k přírodě, ke svému okolí. Budeme děti rozvíjet po tělesné stránce, spojovat tanec s hudbou, rytmizovat, vnímat hudbu různými smysly. Také se zaměříme na jemnou motoriku, na rozvoj kresebného projevu, snažíme se vyjádřit kresbou své pocity. Podporujeme duševní pohodu a psychickou zdatnost. Rozvíjíme tvořivost, fantazii, slovní projev. Způsoby vzdělávání jsou zaměřeny na individuální potřeby dětí, podle jejich schopností a dovedností. Využíváme ke své práci nové metody učení, tedy učení hrou, prožitkem, kooperativním učením. Necháme děti řešit samostatně problémové úkoly a společně je prozkoumávat. Podporujeme dětskou zvědavost, využíváme literaturu k dalšímu poznávání, prozkoumávání, představivosti a rozvoji fantazie. Většina aktivit je realizována formou hry. Hlavní ideou Školního vzdělávacího programu je, aby všechny děti, které navštěvují naši mateřskou školu, odcházely každý den spokojené domů a druhý den přicházely v dobré náladě a s touhou poznat opět něco nového, zajímavého a nevšedního. Poznávat hravou formou věci kolem nás, poznávat přírodu, chránit ji a opatrovat. Děti rády naslouchají vyprávění pohádek, příběhů, rády si je i vymýšlejí, proto je v tomto směru budeme podporovat. Podporujeme i jejich fantazii, představivost, slovní projev, schopnost vyprávět, dramatizovat a nestydět se předvést svoje schopnosti na veřejnosti. Seznamovat se s novými písněmi, básničkami. Učit se naslouchat přírodě a dalším zvukům kolem nás. Pozveme do našeho výchovně vzdělávacího procesu i rodiče, kteří nám mohou pomoci při problémech, které se mohou touto spoluprací snadněji vyřešit. Dále je nezbytné přizvat rodiče ke spolupráci při našich projektech a akcích třídy.

9 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je nabízený tak, aby odpovídal věkové skupině a individuálním možnostem dětí. Učitelky si jej vypracovávají pomocí integrovaných bloků v Třídním

vzdělávacím programu, kde zpracují vzdělávací nabídku a podle této nabídky se řídí a pracují s ní. Využívají metody a formy práce tak, aby je dovedly ke splnění stanovených cílů. S metod práce bychom nejvíce využívali prožitkové učení, které děti obohacuje a baví a kooperaci, při které se děti naučí spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Paní učitelky si vypracují očekávané výstupy a konkretizované očekávané výstupy a autoevalují svoji práci, pomocí které získávají zpětnou vazbu své práce.. Třídní vzdělávací programy musí být v souladu se Školním vzdělávacím programem.

ZAMĚŘENÍ NA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU

U Mateřské školy Nepomuk bylo vybudováno nové přírodní hřiště, které nám poskytuje možnost zaměřovat se na environmentální výchovu a věnovat se jí každodenně při pobytu venku. Environmentální výchovu zařadíme i do našich integrovaných bloků. V každém integrovaném bloku se budeme této environmentální oblasti věnovat podrobněji, s tím co nám roční období a příroda nabízí. Mateřská škola Dvorec má rovněž krásné školní hřiště i se záhonky, na kterém pěstují květiny a vzorně se o ni starají. I zde se budeme environmentální výchově stále více věnovat a vytvářet u dětí lásku k přírodě, poznávat ji, seznamovat se s novými neznámými jevy a pojmy, a nezapomeneme se o ni starat. S dětmi z obou školek můžeme chodit i do blízkého lesa, kde se nachází další možnosti soužití s přírodou.



9.1 INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO VYCHÁZÍ

9.1.1 CÍLE

Vytvářet přátelské klima v mateřské škole, seznamovat se dětmi, znát jejich jména i značky. Seznamovat se s ostatními dospělými. Získat citovou samostatnost, seznamovat se a upevňovat pravidla chování při jídle, v koutcích, ve společnosti, orientace v budově mateřské školy a v okolí. Co nejvíce se zaměřit na adaptaci dětí a upevňovat stanovená pravidla.

Procvičovat jemnou a hrubou motoriku, poznávání plodů přírody, zaznamenat přechod mezi létem a podzimem.

9.1.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Vzbuzovat zájem o hru, vytváříme prostor pro konstruktivní a grafické činnosti. Zařazujeme činnosti směřující k prevenci úrazů, relaxační a odpočinkové. Denně opakujeme správné chování a dodržování domluvených pravidel, které jsou jasné a srozumitelné pro všechny. Vytváříme námětové hry, cvičení, tanec, pohyb v přírodě, přímé pozorování v přírodě, v encyklopediích. Rozhovor o změnách v přírodě, zkoumání prostředí v MŠ, okolí. Činnosti zaměřené na smyslové hry, rozvoji tvořivosti a rozvoji fantazie. Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru. Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, cvičení projevování citů. Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním o hračku, půjčit hračku, střídat se, pomoci si navzájem. Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty), děti mají možnost podílet se na jejich průběhu a výsledcích. Děti se seznámí s pravidly vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, spravedlnost, otevřenost...). Aktivity, které přibližují dětem svět kultury a umění (výtvarné činnosti, sportovní aktivity, divadelní představení). Zařazujeme kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech). Seznamování s ostatními zaměstnanci a kamarády s ostatních tříd. Poslech pohádek, příběhů, didaktické hry na rozvoj fantazie, představivosti, myšlení. Seznamování s novými písněmi, básněmi, pohybovými hrami, komunitní kruh, pokusy.

9.1.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,
- Zvládat sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci)
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku)
- Naučit se z paměti jednoduché texty
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, symboly pravidel)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Postupovat a učit se dle instrukcí
- Řešit problémy
- Nalézat nová řešení
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomit si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
- prožívat radost z poznání
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (radost, spokojenost, soucítění, odmítání, smutek)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy
- adaptovat se na život ve škole
- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- chovat se zdvořile
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat



9.2 INTEGROVANÝ BLOK: CO SLUNÍČKO NEVĚDĚLO

9.2.1 CÍLE

Nahlédnout do pravidel a řádu podzimní přírody. Rozšiřovat si poznatky o přírodě, rozvíjet vztah ke zdraví a pohybu, v souvislosti s tím poznávat i lidské tělo, prevenci chorob, seznamovat a osvojovat si zdravý životní styl, péči o zdraví. Budeme vést děti k ochraně živé

a neživé přírody. Zaměříme se na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Seznámíme se s profesí některých lidí a vyzkoušíme si obtížnost jejich práce. Využijeme podzimních plodů při pracovních a výtvarných činnostech. Také si prožijeme podzimní tradice – pouštění draků, posvícení, Halloween.

9.2.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Stále rozvíjíme lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení) a nelokomoční činnosti (změny poloh). Ve hře a dalších aktivitách zařazujeme manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a jejich praktickým používáním. Nezapomeneme na zdravotní prevenci a péči o své zdraví. Také se věnujeme smyslovým, hudebním a hudebně pohybovým hrám. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, samostatnosti, úklidu a dalším jednoduchým pracovním činnostem. Rytmizujeme, hrajeme smyslové, sluchové hry. Upozorníme na logopedické problémy dětí, seznámíme s nimi rodiče a navrhujeme způsob vhodné nápravy. V komunitním kruhu diskutujeme nad problémy, vyprávíme si své zážitky, nasloucháme tomu, kdo právě hovoří (dodržování pravidel). Prohlížíme knihy, diskutujeme nad encyklopediemi, čteme pohádky (nejvíce před spaním), četbu si dokážeme zapamatovat, dramtizujeme jednoduché pohádky. Učíme se nové básně, písně, říkadla. Při návštěvě loutkového divadla v mateřské škole sledujeme děj, dokážeme popsat, co jsme viděli, popřípadě tento děj i výtvarně zaznamenat. Pozorujeme změny, zabýváme se pokusy, sledujeme počasí, navštěvujeme výstavy (posvícenské placky, umělecká řemesla, dýňová strašidla). Vnímáme všemi smysly (chuť, zrak, hmat, čich), procvičujeme paměť. Zařazujeme námětové hry a činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů. Orientujeme se v prostoru. Ve třídě vytváříme radostnou atmosféru, plnou pohody a bezpečí. Učíme se projevoval své city, učíme se sebekontrolu a sebeovládání. Pořádáme výlety do přírody (námětové, formou hry, stopovačky). V mateřské škole se děti setkávají s pozitivními vzory vztahů a chování, podílejí se na spoluvytváření společných pravidel, zapojují se do výzdoby třídy, spoluorganizují třídní akce a zábavy a spoluvytváří pozitivní klima třídy.

9.2.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zachovávat správné držení těla

- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem
- Ovládat dechové svalstvo
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat a procvičovat jemnou motoriku (zacházení s předměty denní potřeby, drobné předměty, s náradím, s pracovním a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji)
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (obouvat se, oblékat, svlékat apod.)
- Mít povědomí o významu péče a čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Domluvit se slovy i gesty
- Porozumět slyšenému
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vést jednoduché úvahy, o těchto úvahách přemýšlet
- Chápat některé prostorové pojmy (pod, nad, za, u, vedle, před, apod.)
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, apod.)
- Naučit se krátké texty, písně
- Řešit problémy, úkoly, zvládat různé situace
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují

- Přijímat pozitivní hodnocení
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
- Respektovat pravidla, která chápe
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Spolupracovat
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, třídit odpad)



9.3 INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO VE SVÁTEČNÍM

9.3.1 CÍLE

Seznamování s tradicemi (Svatý Martin, Mikuláš a čert, advent, Vánoce). Vydržíme naslouchat pohádkám, pověstem, písním, básním. Besedovat o původu tradic, vymýšlet si vlastní příběhy, rozvíjet fantazii, představivost, paměť. Připomenout si význam rodiny a lásku k nejbližším. Spolupodílet se na vytváření dárků, seznamovat se s nebezpečím, které nás v tomto období ohrožuje (ohně). Pozorujeme další změny v přírodě, podporujeme lásku ke zvířatům. Zapojení do školních projektů.

9.3.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Chůze ve společnosti ostatních lidí, ohleduplnost, společně prožitý zážitek při setkání s Martinem, výroba lampionu, seznamování s lidovou slovesností, tanečky, hry se slovy, hry se zpěvem, básně, koledy, dramatizace, poslech pohádek. Výtvarné a pracovní činnosti motivované vánoční tematikou. Seznamování s novými námětovými hrami. Rychlení barborek – pokusy, přímé pozorování. Pozorování změn v přírodě. Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Hry na rozvoj hrubé a jemné motoriky, orientace v prostoru, rozvoji fantazie, tvořivosti, představivosti, paměti. Respektování pravidel při školních akcích. Seznamování s legendami, s tradicemi. Návštěva různých výstav, spolupodílení se na školním Jarmarku. Seznámíme se s pečením perníků (těsto – suroviny, vykrajování), zdobení společně s rodiči při vánoční besídce. Výstava dětských vánočních prací formou výzdoby na chodbách a šatnách školy. Nabízíme relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, také neustále upozorňujeme na prevenci úrazů, které by mohly nastat v průběhu společných akcí školy i akcí třídy (například manipulace s ohněm)

9.3.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Sladit pohyb se zpěvem
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (na koho se obrátit, koho přivolat)
- Pojmenovat věci kolem sebe
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Vyprávět příběh, poslouchat legendy, seznamovat se s tradicemi
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se z paměti krátké texty
- Chápat základní matematické pojmy (třídít soubory předmětů pomocí podle určitého pravidla)
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí
- Být citlivé ke vztahu k jiným bytostem, k přírodě i k věcem
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- Chovat se obezřetně při setkání s jinými lidmi
- Vnímat přání druhého

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- Cvičení bezpečného chování
- Všimnout si změn a dění v prostředí, porozumět, že změny jsou přirozené (vše kolem se mění)
- Mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Spoluvytvářet pohodu prostředí

9.4 INTEGROVANÝ BLOK: SLUNÍČKO SE SCHOVÁVÁ ZA MRAKY



9.4.1 CÍLE

Tento integrovaný blok vychází z pozorování zimní přírody kolem nás a poznávání jejich charakteristických znaků. Toto období nabízí možnost zařadit do nabídky činností v mateřské škole některé zimní sporty a tím u dětí upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Děti mají možnost uplatnit svoji představivost a fantazii při výtvarných činnostech motivovaných zimní tematikou. Chtěly bychom, aby si děti osvojily dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody, aby si vytvářely zdravé přírodní návyky a postoje. Děti si budou mít příležitost osvojit si poznatky a dovednosti chránící je před nebezpečnými vlivy prostředí. Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Budeme děti vést k tomu, aby o sebe uměly pečovat a chránit své zdraví, aby byly tvořivé a uměly se vyjádřit.

9.4.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Tento integrovaný blok nám přímo nabízí zabývat se pohybem, správným držením těla, zařazením lokomočních pohybových činností, jako je běh, chůze v nerovném terénu, ve sněhu. Budeme bobovat, hrát si na sněhu a seznamovat se s novými předměty, které nás obklopují. Dětem dáme prostor pro komunikaci, vyprávění, popisování dle obrázku, dramatizaci, rozvoji fantazie a představivosti. Při cvičení paměti využíváme básně, písně, pohádky. Nacvičíme krátké tanečky. Budeme napodobovat symboly, tvary, čísla, písmena. Starší děti poznávají napsané své jméno, slyší první písmeno na začátku slova. Dokážeme třídit, přiřazovat, uspořádat různé předměty. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, jsou vedeny tak, aby se spolupodílely na vytváření příjemného prostředí, jak svými výtvary, tak snahou o úpravu prostředí v MŠ, tak mimo ni. Nabídneme dětem činnosti, které jsou zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Při těchto činnostech neopomeneme na vytváření zdravých životních návyků. Budeme pozorovat různé jevy v okolí dítěte, které pak s dětmi prodiskutujeme, používáme problémové otázky, necháme děti přemýšlet o jiných způsobech možného dění. V tomto integrovaném bloku nabídneme činnosti, které jsou zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorujeme, čím se lidé od sebe liší a čím jsou si podobní. Poznáváme různé tradice, dětem umožníme podílet se na přípravě společných oslav, sportovních akcí a podobně. Neustále přibližujeme pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí. Pozorujeme dopravní situaci a přibližujeme si nebezpečné situace, které nás v zimním období mohou potkat.

9.4.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládat jemnou a hrubou motoriku
- Pojmenovat části těla (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)

- Vnímat všemi smysly
- Pohybovat se na sněhu, ledu
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout dramatickou úlohu
- Ptát se na slova, kterým nerozumí
- Popsat situaci
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznávat synonyma, homonyma, antonyma
- Nacházet společné znaky předmětů
- Chápat prostorové pojmy, orientaci v prostoru
- Myslet kreativně, vymýšlet nové náměty
- Třídít soubory předmětů podle určitého pravidla orientovat se v elementárním počtu
- Zorganizovat hru
- Ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Spolupracovat s ostatními
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině
- Chovat se zdvořile k dospělým i k dětem

- Uvědomovat si, že se někteří lidé mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že se vše kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je potřeba s těmito změnami v životě počítat
- Dbát o pořádek a čistotu



9.5 INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁME SVĚT SE SLUNÍČKEM

9.5.1 CÍLE

Do období předjaří patří zejména oslava svátku žen, tedy i našich maminek. Na základě citových prožitků povedeme děti k poznatku, že rodina a domov jsou pro ně to nejdůležitější a bezpečné místo. Připomeneme si péči rodičů a seznámíme se s jejich povoláním. Prostřednictvím knih budeme čerpat informace o okolním světě (encyklopedie) a zavítání do světa pohádek. Blíže se seznámíme s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s jejich užitkem. Rozloučíme se se Zimou – vyneseme ji do potoka a přivítáme jaro. Přiblížíme dětem tradice Velikonoc, seznámíme se s různými zvyky i tradicemi při výrobě jarních dekorací, budeme rozvíjet estetické cítění dětí. Vytvoříme si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou. Budeme posilovat pozitivní vztah k přírodě i prostředí, v němž žijeme. Seznámíme se s městem, ve kterém bydlíme, s jeho památkami, s důležitými budovami. Připomeneme si základní pravidla silničního provozu, věnujeme se svému zdraví.

9.5.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

I v tomto integrovaném bloku budeme zařazovat hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky. Připomeneme si, kde máme své místo v rodině, v mateřské škole a kde je nám nejlépe.

Podnikneme výlety do přírody a s přibývajícím teplem budeme stále více v přírodě, kde budeme poznávat její proměny. Přečteme si pohádky, které budeme vyprávět, popisovat dle obrazového materiálu, vymýšlet nový příběh nebo je dramatizovat. Budeme vytvářet různé výtvarné etudy formou kooperačního učení, procvičovat koordinaci oka a ruky, poznávat různé tvary, manipulovat s různými předměty, seznamovat se s různými výtvarnými a pracovními technikami. V hudebních činnostech budeme naslouchat zvukům, naučíme se nové písně, rytmizaci, dynamice, sluchovým hádankám. Děti jsou stále poučovány o různých nebezpečích, které na ně i na nás ostatní čekají, jak v dopravních situacích, tak při setkávání s cizími lidmi, při setkávání se zvířátky apod. Při procházkách přírodou si popovídáme o živé a neživé přírodě, o jejich znacích, pozorovat krajinu a její ráz.

9.5.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- správně vyslovovat
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- učit se hodnotit svoje osobní úspěchy a pokroky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- obhajovat svůj postoj nebo názor
- chovat a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru)
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



9.6 INTEGROVANÝ BLOK: DOBRODRUŽSTVÍ SE SLUNÍČKEM

9.6.1 CÍLE

Budeme si vyprávět pohádky, hrát si divadlo s maňásky i jinými loutkami, sledovat divadelní představení. Připravíme si příjemný čarodějnický den. Oslavíme den matek, tím že pro ně uspořádáme besídku, kde se pochlubíme, jak jsme šikovní. Užijeme si Nepomuckou pouť. Opět si popovídáme o dopravě, bezpečnosti při procházkách a jejich prevenci. Budeme poznávat dopravní prostředky, jejich prospěšnost. Prozkoumáme okolí mateřské školy, uspořádáme různé výpravy do přírody. Přírodu prozkoumáme, budeme sázet semínka, pozorovat jejich růst. Také si uklidíme školní zahradu, abychom si zde mohli spokojeně hrát.

9.6.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Stále trénujeme lokomoční pohybové dovednosti a zdravotně zaměřené činnosti. Které u dětí upevní pohybové návyky, správné držení těla. Rozvíjíme jemnou motoriku, činnosti zaměřené na uvolnění zápěstí a ramenního kloubu. Trénujeme správné držení tužky.

Zařazujeme smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, slovní hádanky. Děti mají dostatek řečových příležitostí, mají prostor pro vyprávění, sdělení svých myšlenek, kontrolujeme správnou výslovnost, ovládání tempa, dechu a intonace. Do svých činností s dětmi zařazujeme slovní vtip a snažíme se dodat příjemnou atmosféru. Neustále trénujeme všechny smysly (sluch, zrak, hmat, čich). Do mateřské školy přijíždějí různá divadélka se svým představení, tak se děti postupně naučí sledovat tato představení, jak se mají chovat. Podle vzoru těchto divadel budeme také dramatizovat pohádky, zkoušet pantomimu, vyjadřovat se gesty. Naučíme se užívat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Budeme děti zasvěcovat do časových pojmů souvisejících s denním řádem, trénujeme paměť, řešíme problémy, jak myšlenkové, tak praktické. Využíváme pro svou práci spontánní hru, estetické a tvůrčí aktivity. Chodíme do přírody na výlety. Zaměříme se na život rodiny, jejich funkci, prostředí, povolání. Podívat se můžeme i na rodinu ve světě zvířat. Připomínáme si chování mezi dětmi, chování k dospělým, ohleduplnost. Dospělí v mateřské škole jsou příkladem pozitivních vzorů pro děti. Čteme knihy s etickým obsahem, seznamujeme se s výtvarným, dramatickým a hudebním uměním v mateřské škole i mimo ni. Seznamujeme se s dalšími tradicemi, při praktických činnostech se seznámíme s různými druhy materiálu. Stále se věnujeme ekologii a zdravým životním návykům.

9.6.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s předměty denní potřeby
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, drobnými nástroji, sportovním nářadím a náčiním
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat některé obrazné symboly

- sledovat zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- zaznamenat podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, apod.)
- částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení
- řešit problémy, úkoly a situace
- prožívat situace, projevovat co cítí
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)
- neustále připomínat dohodnutá pravidla
- vnímat rozmanitost světa
- pomáhat pečovat o své prostředí

9.7 INTEGROVANÝ BLOK:



9.7.1 CÍLE

V tento jarní a částečně i letní čas se budeme snažit co nejvíce přiblížit k přírodě. Oslavíme Den dětí společně s rodiči, připomeneme si, že tento den mají svátek děti na celém světě, na všech světadílech. Budeme chodit na dlouhé vycházky, prozkoumávat vše nové, okolí mateřské školy a osvojovat si nové poznatky o přírodě, o hmyzu. Společně pojedeme na školní výlet a prožijeme nová dobrodružství. Na konci školního roku se rozloučíme s nejstaršími dětmi pasováním na školáky a již se všichni budeme těšit na prázdniny.

9.7.2 VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dětem nabízíme lokomoční pohybové, nelokomoční pohybové a jiné činnosti, dále pak manipulační, zdravotně zaměřené a sebeobslužné činnosti. Učíme se relaxaci, odpočinku, který zajišťuje zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Děti již dokážou samostatně mluvit, komunikují bez problémů s učitelkou a ostatním personálem, také samostatně vyprávějí pohádky, příběhy dle vlastní fantazie, vyprávějí podle obrázku nebo popisují situace. Děti vedeme k používání všech smyslů, podporujeme tvořivost, představivost, fantazii. Orientují se v prostoru, graficky napodobují symboly, projevujeme své city. Využíváme kooperativní činnosti a práci ve skupině, děti se zapojují do realizace a přípravy společných zábav. Budeme chodit co nejvíce do přírody a zajímat se o svět kultury, o své město.

9.7.3 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Vnímat pomocí všech smyslů
- Znat své tělo
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách

- Vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- Vést rozhovor, sledovat řečníka, i obsah, ptát se
- Ptát se na slova, kterým nerozumí
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- Charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- Chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla)
- Orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední
- Chápat prostorové pojmy
- Uvědomovat si své osobní limity, své silné a slabé stránky
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat druhého
- Utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí

- Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí (nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory

10 EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluační je prováděna průběžně. Paní učitelky po skončení výchovné práce zhodnotí své působení na děti, sebehodnotí své působení jak kriticky, tak i pochvalou. Po skončení každého integrovaného bloku rovněž zhodnotíme splnění našich cílů.

Pedagogičtí pracovníci rovněž zhodnotí každé pololetí výsledky své práce. Zamyslí se nad svým výchovným působením, co očekávají dále a v jaké oblasti budou pokračovat v rozvoji svých vědomostí a získání nových zkušeností. Tyto zkušenosti mají možnost získat v akreditovaném kurzu při DVPP.

Paní učitelky budou hospitovány, pravidelně jednou za pololetí, pokud to budou okolnosti vyžadovat, tak i častěji. Budeme sledovat, jaké paní učitelky využívají metody a formy své práce. Jak pracují s hlasem, jakou motivaci zařazují při svém výchovném působení, jaké je klima třídy, ale i to, jak vedou děti k samostatnosti, fantazii, slovnímu projevu a dalším požadavkům pro rozvoj dětské osobnosti. Hospitace bude prováděna ředitelkou školy a vedoucí učitelkou, které rovněž kontrolují zápisy do třídních knih.

11 EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

Evaluační a autoevaluační plán Mateřské školy Nepomuk		
OBLAST	TERMÍN	EVALUAČNÍ NÁSTROJE
1. školní vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none"> • leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník pedagogické porady • diskuse

	<ul style="list-style-type: none"> leden 	<ul style="list-style-type: none"> dotazník pro zřizovatele
2. podmínky ke vzdělávání		
a) věcné podmínky	<ul style="list-style-type: none"> září v TVP leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> písemné hodnocení třídními učitelkami dotazník
b) životospráva	<ul style="list-style-type: none"> září v TVP leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné hodnocení třídními učitelkami dotazník
c) psychosociální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> září v TVP leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné hodnocení třídními učitelkami dotazník
d) organizační podmínky	<ul style="list-style-type: none"> září v TVP leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné hodnocení třídními učitelkami dotazník
e) řízení	<ul style="list-style-type: none"> po skončení školního roku leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní hodnocení školy (ředitelka) dotazník
f) personální a pedagogické zajištění	<ul style="list-style-type: none"> po skončení školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní hodnocení školy (ředitelka)
g) spoluúčast rodičů	<ul style="list-style-type: none"> září v TVP leden a červen září a únor 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné hodnocení třídními učitelkami Dotazník pro učitelky Dotazník pro rodiče
3. průběh vzdělávání		
a) pedagogický styl	<ul style="list-style-type: none"> v průběhu celého školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> hospitace (ředitelka, vedoucí učitelka) pozorování (ředitelka,, pedagogické pracovnice) pedagogické porady

	<ul style="list-style-type: none"> • leden a září 	<ul style="list-style-type: none"> • videozáznam • brainstorming • dotazník
b) vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> • v průběhu celého školního roku • leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> • v hospitační činnosti (kontrola TVP, třídních knih, portfolia apod.) • dotazník
4. výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • v průběhu školního roku nejméně 3x – v říjnu, lednu a červnu, dále dle individuálních potřeb dětí • leden a červen 	<ul style="list-style-type: none"> • portfolio dítěte • pozorování • brainstorming • záznamové listy • dotazník

12 ŠKOLNÍ PROJEKTY

- Podzimní slavnost
- Vánoční jarmark
- Den Země
- Mezinárodní den dětí
- Školní výlet

Tento školní dokument byl schválen pedagogickou radou dne 23. 8. 2021.

Platnost dokumentu: základní verze dokumentu ŠVP PV „Kluci a holčičky ze sluníčkové školičky“ nabývá platnosti dne 1. 9. 2019 a je platný po dobu tří let.

.....

Klára Řežábková, ředitelka MŠ